

**T.C.**  
**LADİK KAYMAKAMLIĞI**  
**AKDAĞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU**  
**LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



*EN ÖNEMLİ VE VERİMLİ VAZİFELERİMİZ MİLLİ EĞİTİM İŞLERİDİR.  
MİLLİ EĞİTİM İŞLERİNDE KESİNLİKLE ZAFERE ULAŞMAK  
LAZIMDIR. BİR MİLLETİN GERÇEK KURTULUŞU ANCAK BU  
ŞEKİLDE OLUR.*

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

## Müdür Sunuşu



### SUNUŞ

Günümüz değişim çağıdır. Dünyada şimdiye kadar görülmemiş bir şekilde yüzyıllar içinde meydana gelebilecek gelişmeler ve birkaç on yılda meydana gelmiş, bilgiye ulaşma, kullanma, yeniden yorumlama, bilgiyi; yeni bilgilerin üretilmesinde kullanma süreçlerinde meydana gelen gelişmeler, kurumların geleneksel usullerle yürütülmesini imkansız kılmıştır Bunun sonucunda başarı için sistemli ve planlı bir çalışma kaçınılmaz hale gelmiştir.

Strateji uzun vadeli hedeflere ulaşmada izlenecek yol anlamına gelir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Dinamik bir kurum ve adeta canlı bir organizmaya benzeyen okullarda da eğitimin amaçlarının belirlenmesi bu amaçlarla ilgili hedeflerin saptanması ve hedeflere hangi yollarla ulaşılabileceğinin belirlenmesi stratejik planlamayla olacaktır. Üstelik insan yetiştirme işi uzun vadeli düşünme gerektiren ve tesadüflere bırakılmayacak kadar önemli bir iştir. Bu işte başarı ülke geleceğinin de teminatıdır. Bir ülkenin en önemli kaynağının yetişmiş insan gücü olduğu her insanın malumudur. Bu insanlar

yetiştirilirken de kurumsal kapasite ve altyapıyla birlikte kurum dinamizmi içinde gerçekleşecek öğrenme öğretme, benimseme ve kabullenme önemlidir. Başarı ancak böyle ortaya çıkacaktır.

Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Tüm paydaşların katılımıyla kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan okulumuzun stratejik planı, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler belirlenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yol haritası hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, öğrencilerimize ve onların velilerine, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

24.12.2019

Mustafa DİLMEN  
Okul Müdürü

# İçindekiler

SUNUŞ.....	4-5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7-8-9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10-11
OKULUN KISA TANITIMI.....	12-13
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	14-15-16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17-36
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	37-40
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	41-42
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	43
MİSYONUMUZ.....	44
VİZYONUMUZ.....	44
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	44
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	45
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	46
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	47-49
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	50-51
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	52
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	53

**AKDAĞ MESLEKİ VE  
TEKNİK ANADOLU LİSESİ  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI**

**BİRİNCİ BÖLÜM  
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

## GİRİŞ :

5018 Sayılı Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması ve hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir. Bu da ancak kurumların bir yol haritası çizmesiyle mümkün olabilecektir. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumların yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiştir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ :

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek konuyla ilgili çalışma takvimini oluşturmuş, hangi yöntemlerle veri toplanacağı ve bu verilerin nasıl değerlendirileceğiyle ilgili kendi aralarında görev dağılımı yapılmıştır.

Okulun 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Bu amaç ve hedeflerden hangilerine ulaşılamadığı hangi hedef ve amaçların değiştirilmesi gerektiği, yeni gelişmelerin hangi hedef ve amaçları ortaya koyduğu üzerinde çalışılmıştır.

Özellikle okulun kendi dışındaki değişkenler kapsamında oluşan ve gelişen durumlar ön planda tutulmamıştır. Çünkü bu başka birimlerin işidir. Okulun asıl amacının eğitim öğretim olduğu ağırlığın eğitim öğretimi geliştirmeye ve nitelikli kılmaya yönelik amaçlara verilmesi gerektiği üzerinde uzlaşma sağlanmıştır.

Elbette ki bu amaçlar gerçekleştirilirken gerekli fiziki altyapının da oluşturulması okulun görevleri arasındadır. Fakat hiçbir fiziki altyapı gerektirmeyen tamamen insanların davranış biçimleriyle çözebilecekleri sorun ve durumlar ön planda tutulmaya çalışılmıştır.

Bunun dışında Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş anketleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.



Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, öğretmen ve öğrenci ve velilerle toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### AKDAĞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Mustafa DİLMEN	Akdağ MTAL Müd.	Okul Müdürü	05056569101	musdilmen@hotmail.com
2	Yasemin ÇAVUŞ	Akdağ MTAL Müd.	Okul Müdür Yard	05053168583	anjeljesi@hotmail.com
3	Ezgi Hazer ERDOĞAN	Akdağ MTAL Müd.	Rehber Öğrt. Varsa	05438595095	ezgitaplı@gmail.com
4	Levent SANCI	Akdağ MTAL Müd.	Okul Aile Birliği Bşk	05427176717	-
5	Adil BOZKURT	Akdağ MTAL Müd.	Okul Aile Bir. Yönetim Kur. Üye	05435221758	adlbozkurt55@gmail.com

#### AKDAĞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Cengiz ATABEY	Akdağ MTAL Müd.	Müdür Yardımcısı	05058943215	c.atabey@hotmail.com
2	Mustafa AYRAL	Akdağ MTAL Müd.	Öğretmen	05554664051	mustaf_ayral@hotmail.com
3	Hülya SEYREK	Akdağ MTAL Müd.	Öğretmen	05439585210	seyrekk06@gmail.com
4	Mustafa KUTLUK	Akdağ MTAL Müd.	Veli	05449072664	-
5	Yakup YOLCU	Akdağ MTAL Müd.	Veli	05056568659	-

**AKDAĞ MESLEKİ VE  
TEKNİK ANADOLU LİSESİ  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI  
İKİNCİ BÖLÜM  
DURUM ANALİZİ**

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Okulumuzun bulunduğu il, ilçe ve hatta semtin sosyal, kültürel, ekonomik, coğrafi, demografik yapısı bölgedeki sanayi tesisleri ve işletmeler bunlarla okul arasında nasıl bağ kurulabileceği, istihdam ve göç durumu üzerinde durulmuştur. Bölgenin durumu ile okuldaki bölümlerin uyumu uygunluğu değerlendirmeye alınmıştır. Okul statüsü ve imkanları nelerdir? Yerel imkan ve kaynaklar ve potansiyeller nelerdir? Nasıl harekete geçirilebilir? Sorularına cevap aranmıştır.

Ayrıca 2015-2019 Stratejik Planı da incelenmiştir. Söz konusu stratejik planda stratejik amaç olarak alınan öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak amacıyla ilerleme sağlanamamış; hatta okulun akademik anlamdaki başarısı düşmüştür. Bu durum üniversiteye yerleşen öğrenci sayıları ve derslere göre net sayılarında da kendini göstermiştir.

2015-2019 süreci içinde okul Çok Programlı Lise statüsünden Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi statüsüne dönüşmüş ilçe nüfusundaki azalma , mesleki okullara bakışın ülke ve ilçe genelinde olumsuz olması ilçede diğer okul türlerinde yeterince kontenjanın bulunması ve akademik anlamda başarı gösterebilecek nitelikte öğrencilerin bu tür okulları tercih etmemesi ve sınavsız geçişin kalkması nedeniyle akademik başarı oranında düşüş meydana gelmiştir.

Bu süreçte ilçe nüfusunun da sürekli azalması özellikle köylerden büyükşehirlere göç, okulun öğrenci kaynağı üzerinde de olumsuz etki meydana getirmiştir. Çünkü okulumuz merkezi bir okul olması hasebiyle özellikle ilçeden öğrenci almaktadır. Böylece öğrenci seçeneği de azalmıştır.

Bu olumsuzluklara karşılık genel olarak fiziksel altyapı, çalışanların sayısı, niteliği yeterliliği ve performansı hususlarında başarı sağlanmıştır. Özellikle öğretmen ve öğrenci kamuoyunun olumlu özellikleri daha ön planda görünür hale gelmiştir.

Okulumuzun durumunun daha iyi anlaşılması için bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistiklerinin yanı sıra, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun **Güçlü Zayıf yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT)** ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

*Stratejik planımızın bu bölümünde okulumuzun tarihçesi, kurulma ve gelişme evreleri, derslik, laboratuvar vs. sayıları, yönetici, öğretmen, öğrenci, personel sayıları, veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılacaktır.*

## AKDAĞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Okulumuz 1966 yılında beş dönüm arazi üzerine kaloriferli ve 12 derslikli bir ortaokul olarak hizmete girmiş, 1973 yılında kurum bünyesine lise dâhil edilerek, okul “Ladik Lisesi” adını almıştır.

1991-1992 Eğitim Öğretim yılında 8 yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının devreye girmesiyle, ortaokul kısmı, okul bünyesinden ayrılıp, Atatürk İlköğretim Okulu’na aktarılmış ve okul sadece lise öğretimi veren bir okul olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Aynı yıl okulumuz bünyesinde bir **Mobilya Dekorasyon** bölümü açılmıştır. Bu arada okulun adı ve statüsü değişerek, genel lise ve meslek lisesi bölümlerinin bir arada öğretim verdiği Çok Programlı Lise olmuştur. Adı Ladik Çok Programlı Lisesi olmuştur,

Okulumuz bünyesinde açılan ilk mesleki bölüm olan Mobilya ve Dekorasyon bölüm atölye makine ve teçhizat eksiklerinden dolayı bir dönem öğrenci mezun verdikten sonra yeterli tercihin olmaması nedeniyle kapatılmıştır..

1994-1995 Eğitim Öğretim yılında, ilçenin ihtiyaçları doğrultusunda Elektrik Bölümü , 1998-1999 öğretim yılında Muhasebe, 2006-2007 Eğitim Öğretim yılında Bilişim Teknolojileri bölümü ve Çocuk Gelişimi Bölümü açılarak program çeşitliliği sağlanmış böylece o döneme göre, Endüstri meslek, kız meslek, ticaret meslek programlarının okul bünyesinde yer alması sağlanmıştır.

Bu süreçte okula ilginin artması neticesinde daha önce 200-300 mevcutlarında olan öğrenci sayısı artmış. Ek derslik ve atölyelere ihtiyaç duyulmuş, Bu ihtiyaç sonucunda okul müdürlüğünün girişimleri ve ilçe milli eğitim ve mülki idarenin de onaylarıyla okula bir ek bina monte edilmiştir.

Okulumuzun ek binası 2006-2007 eğitim öğretim yılında faaliyete geçerek okulumuzun derslik ve atölye ihtiyaçları karşılanmıştır. Ayrıca bu ek binanın 3. Katı kız öğrenci pansiyonu olarak düzenlenmiş ve hizmete açılmıştır.

Bu süreçte okulun öğrenci mevcudu yedi yüzleri bulmuştur. 2011 yılından itibaren ilçenin göç vermesi, ilçedeki diğer okulların kontenjanının artması neticesinde okul mevcudu her geçen yıl azalmaya başlamıştır. Bu azalış en sonunda okulun şu anki mevcudu 132 gibi düşük bir rakama gelmiştir.

Aynı süreçte 2012-2013 yılından itibaren uygulanan 12 yıllık zorunlu eğitim kararının tüm okullara sınav puanıyla yerleşmeyi öngören kararı doğrultusunda 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılından itibaren okulumuz **Çok Programlı Anadolu Lisesi** adını almıştır. Bir süre hem Ladik Çok Programlı Lisesi hem de Ladik Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak iki farklı program okulumuzda uygulanmış olup Çok Programlı Liselerin, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine dönüştürülmesi sürecinde okulumuzun düz lise bölümünden kalan son sınıflar da 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla mezun olmuş olup 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren okulumuz sadece mesleki programların uygulandığı bir okul olmuş ve aynı Eğitim Öğretim Yılı içinde Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine dönüşerek "Akdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" adını almıştır.

Yukarıda da ifade edildiği gibi, bu süreçte gerek ilçe nüfusunun günden güne azalması gerekse düz lise kısmının olmaması sebebiyle okulumuzun öğrenci sayısı da her geçen yıl azalmış olup bazı dersliklerin boş kalması nedeniyle okulun bir kısmı 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı sonu itibarıyla Ladik İmam Hatip Ortaokuluna tahsis edilmiş, Bahçede ve binada da buna göre düzenlemeler yapılmıştır. Bu süreçte okulun bünyesindeki Ana sınıfı bölümü kapatılarak dersliklere katılmıştır.

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Aralık ayında da okulumuz bünyesinde Orta ve Ağır Zihinsel Engelli öğrenciler için özel eğitim sınıfı açılmış olup bu sınıf halen devam etmektedir.

Ayrıca okulumuzun kız pansiyonu mevcut olup 60 yatak kapasitelidir. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla pansiyonda 60 öğrenci barınmaktadır. Kız pansiyonunda diğer okullardan da öğrenci kalmaktadır. Okulumuzda kullanılabilen 12 derslik mevcuttur. 4 adet idareci odası, 1 adet konferans salonu, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet kantin, 2 adet atölye de bulunmaktadır.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla azalan öğrenci sayısını artıracak düşünülen Adalet alanının açılması teklifinde bulunulmuştur. 2019 Yılı Haziran ayı itibarıyla Adalet alanının açılması onaylanmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: LADİK			
Adres:	Akpınar Mahallesi Gaziler Caddesi No:79/A Ladik-SAMSUN	Coğrafi Konum (link)*:	40°54'49.9"N 35°53'39.3"E		
Telefon Numarası:	03627713018	Faks Numarası:	03627713008		
e- Posta Adresi:	762934@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	akdagmtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762934	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1966		Toplam Çalışan Sayısı *	6		
Öğrenci Sayısı:	Kız	21	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	97		Erkek	7
	Toplam	118		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6,94	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	962,660	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,5 YIL		
*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.					

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu** (Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilmiştir. )

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	1	2	3
Branş Öğretmeni	4	13	17
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler** (Veriler resmi kayıtlara dayalı olup MEBBİS Bina Bilgileri Modülünden alınmıştır.)

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	572,70	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	160,15	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	62,65	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	4900	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3543			
Okul Kapalı Alan (m2)	1357			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	77,05			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Top.	SINIFI	Kız	Erkek	Topl.
9-A	2	22	24	11-MUHASEBE	6	5	11
9-ORTA VE AĞIR ZİH. ENGELLİLER	0	3	3	11-ORTA VE AĞIR ZİH. ENGELLİLER	0		1
10-ELEKTRİK	0	13	13	12-ÇOCUK	6	0	6
10-MUHASEBE	3	8	11	12-ELEKTRİK	0	13	13
10-ORTA VE AĞIR ZİH. ENGELLİLER	0	3	3	12-MUHASEBE	3	10	13
11-BİLGİSAYAR	3	4	7	12-ORTA VE AĞIR ZİHİNSEL	0	4	4
11-ELEKTRİK	0	11	11				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	52	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbp

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	108010,47	108010,47
2018	127071,14	127071,14



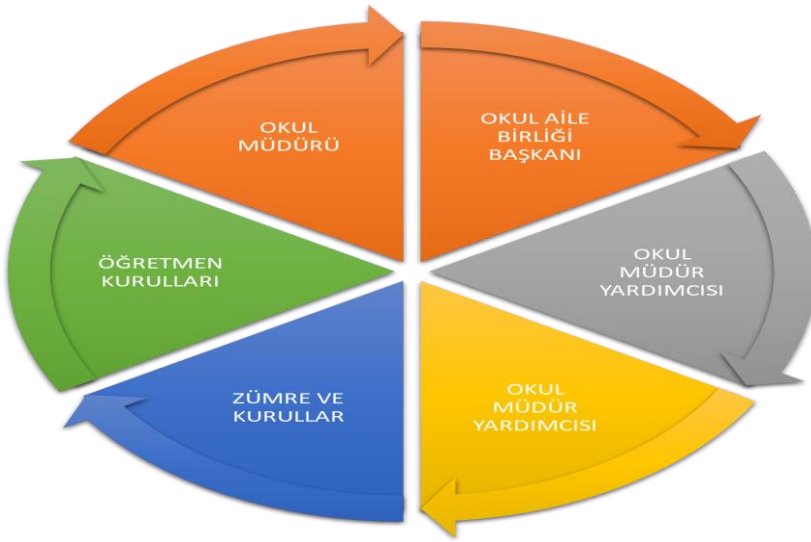
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 132 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu nedenle öğrencilerin tümüne yakınına anket uygulanmış olup anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

121 yanıt

ÖZET

BAĞIMSIZ

Yanıtlar kabul ediliyor

1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

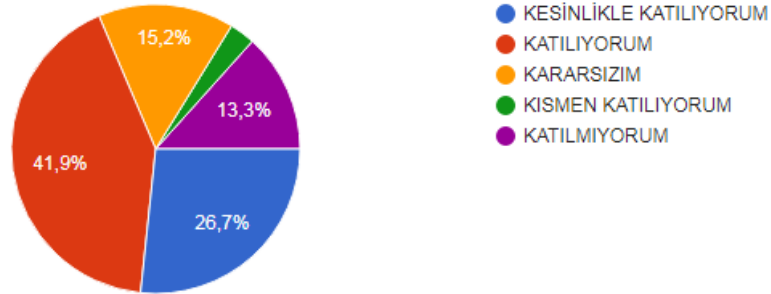
106 yanıt



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70,8’ i katılıyorum ya da kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum

105 yanıt

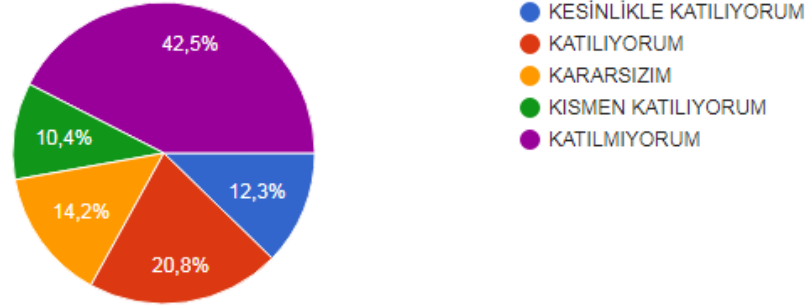


Yine aynı doğrultudaki sorulardan “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum sorusuna öğrencilerin 68,6 sı olumlu görüş beyan etmişlerdir. Bu iki soru öğrencilerin ulaşılabilirlik durumuyla ilgili olup oranlar itibarıyla sorun alanı teşkil etmese de geliştirilmeye muhtaç alandır.

### 3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



106 yanıt

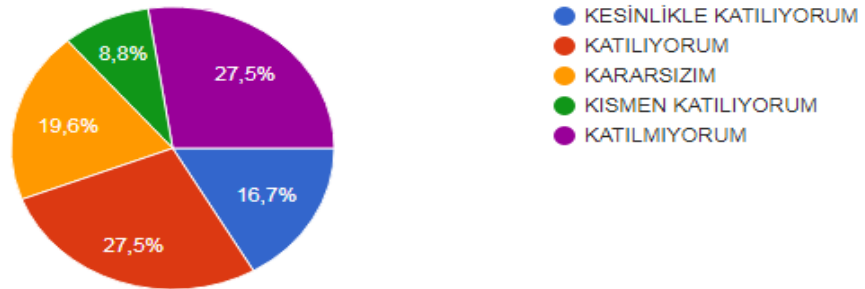


Bu soruya öğrencilerin %33.1 i olumlu cevap vermişlerdir. Bu sorunun olumlu oranının düşük çıkmasında anketin yapıldığı zaman okulda rehber öğretmenin bulunmaması rol oynamış olabilir

### 4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



102 yanıt

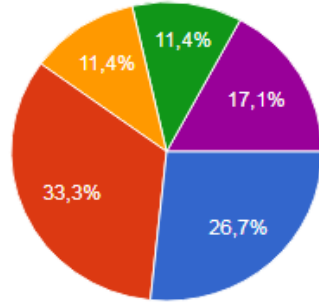


Bu soruya öğrencilerin % 44,2 si olumlu cevap vermişlerdir.

### 5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.



105 yanıt



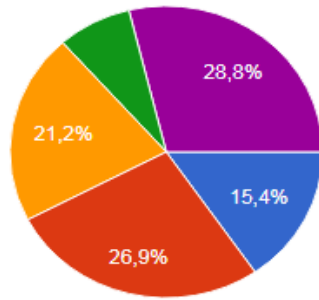
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Bu soruya da öğrencilerin % 60'ı olumlu cevap vermişlerdir.

### 6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



104 yanıt

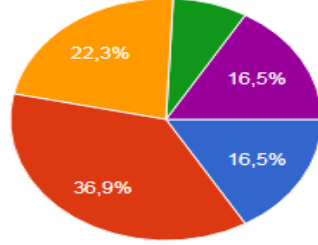


- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Bu soruya da %42,3'ü olumlu cevap vermişlerdir.

## 7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

103 yanıt

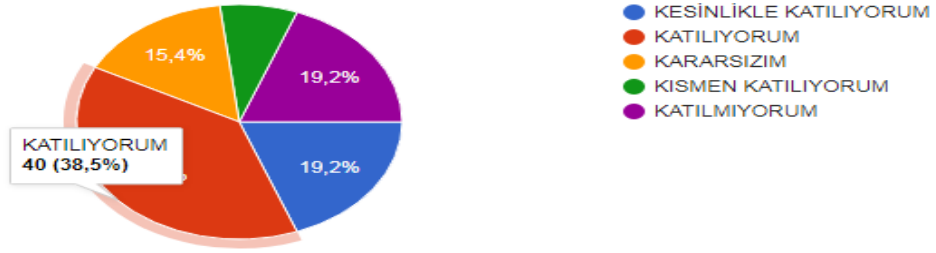


Geri	Alt+Sol Ok
İleri	Alt+Sag Ok
Yeniden Yükle	Ctrl+R
Farklı kaydet...	Ctrl+S
Yazdır...	Ctrl+P
Yayınla...	
Türkçe Diline Çevir	
Sayfa kaynağını görüntüle	Ctrl+U
İncele	Ctrl+ÜstKrktr+I

Bu soruya da öğrencilerin % 53'4 ü olumlu cevap vermişlerdir.

## 8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

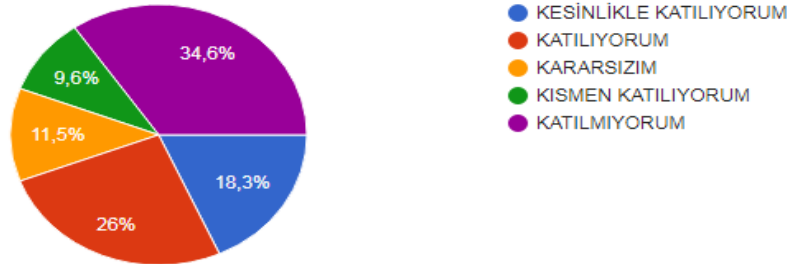
104 yanıt



Bu soruya da % 57'9 u olumlu cevap vermişleridir.

## 9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

104 yanıt



Bu soruya da öğrencilerin % 44'7 si olumlu cevap vermişlerdir.

### 10-Okulun içi ve dışı temizdir.

104 yanıt



Bu soruya da öğrencilerin % 40'4 'ü olumlu cevap vermişlerdir.

### 11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

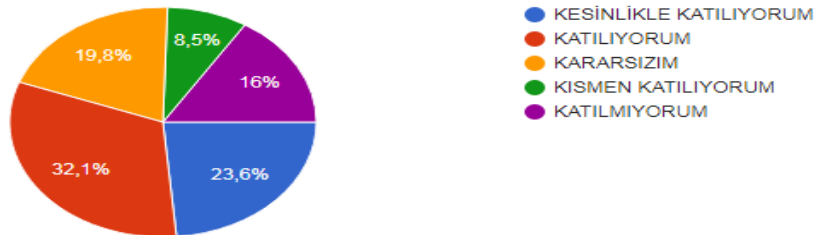
104 yanıt



Bu soruya da öğrencilerin % 42'3 ü olumlu cevap vermişlerdir.

### 12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

106 yanıt



Bu soruya da öğrencilerin %55'7 si olumlu cevap vermişlerdir.

### 13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

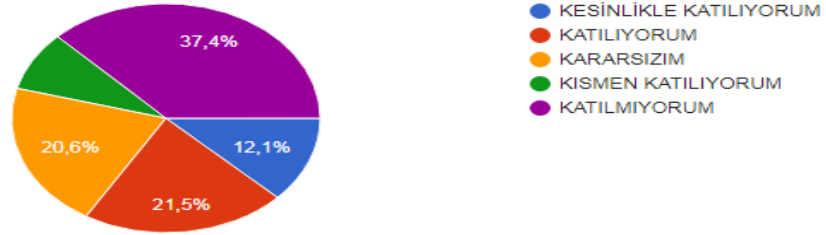
106 yanıt



Bu soruya da öğrencilerin %38'i olumlu cevap vermişlerdir.

### 13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

107 yanıt



Bu soruya öğrencilerin % 33,6 sı olumlu cevap vermişlerdir.

Bu sorular dışındaki ekleyecekleri hususlar kapsamında öğrenciler aşağıdaki konuları belirtmişlerdir.

Kantin yok, okul bahçesi yeterli değil sosyal etkinlikler fazla düzenlenmiyor. Lavabolar temiz değil telefonlarımız kutuya alındığı için hasar görüyor.

Teneffüsler yetmiyor telefonlar serbest olsun

Okul kantininde daha cesitli seyler satılmalıdır ve bahçede buz tuttuğu zaman Atatürk köşesi korunmalıdır

Kantininiz güzel

Teneffüsler yetmiyor telefonlar serbest olsun kantin yok

Okul yemekleri kötü

Okul bahçesi yetersiz. Kantin yok.

Okulda geziler olmuyor Kantin yetersiz okul bahçesi yetersiz lavabolar temiz değil telefonlar toplanıyor karşıyım

Okul bahçesi yeterli değil. Lavabolar temiz değil.

Teneffüsler yetmiyor telefonlar yasak olmasın dersleri daha güzel anlatsınlar

Kantin yok bahce yetersiz

Bahçeler çok güzel ve düzenli

Bir görüşüm bulunmamaktadır

Yok

Kantin yok

Az da olsa okulumuz başarılıdır

Telefonların toplanmasından rahatsızım

Telefonların toplanmasına katılmıyorum

Teneffüsler yetmiyor.

Kantinimiz doğru düzgün değil yeterince bir şeyler yok ihtiyaçlarımızı karşılayamıyoruz. Çoğu hocamızın ders işleme güzel değil ve derslerden fazla bişi anlamıyorum derslerimiz akıcı değil. Telefonlarımız alındı ama idareye gidip gelirken hasar alıyor kutu sallanarak gidiyor. Bir de önerim var son saatlerde yoklama defterlerini nöbetçi arkadaş değil de son derse giren hocamız indirsın nöbetçi geldiği zaman dikkat dağılıyor öğrenci eşyalarını toplamaya başlıyor yani bunun için son ders yoklama defterini öğretmen indirsın söylediklerim dikkate alınır sevindir. :) :)

Öğrenci tuvaletine öğretmen girmemeli, kantinde daha fazla ürün olmalı

Teneffüs yetmiyor, telefonlar yasak olmasın

Okul bahçesi gelişmeli kantin geliştirilmeli teneffüsler daha uzun olmalı öğrenci tuvaletine öğretmen girmemeli

Telefonlarımızın alınmaması okulun bahçesi yetersiz

Okulda her şey yeterli

Okulumuz güzel

Okulda her şey yeterli okul bahçesi

Bu veriler değerlendirildiğinde özellikle teneffüslerin süresinin kısalığı kantin ve okul bahçesiyle ilgili yetersizlik görüşünün ön planda olduğu anlaşılmaktadır.

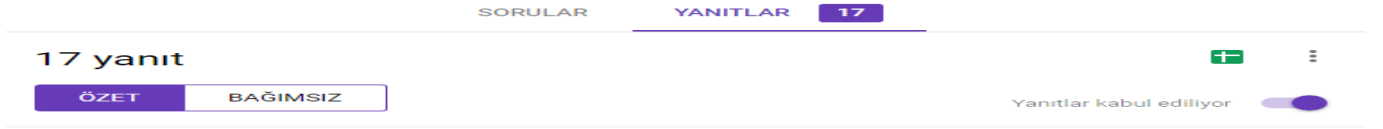
Ayrıca anket sorularına göre öğrencilerin okul işleyişinde yeterince yer almadıkları algısı olduğu görülmekte olup sorun alanı teşkil edecek oranlardadır.



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 17 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil : Katılımcı Karar Alma Seviyesi



1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

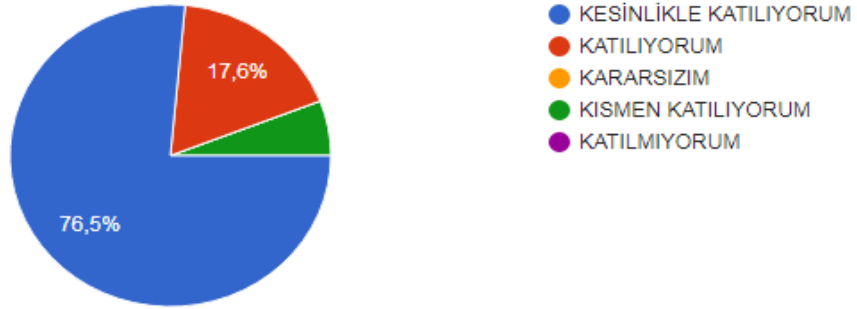
17 yanıt



Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır sorusuna katılımcıların %94,1 i olumlu görüş bildirmişlerdir.

2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

17 yanıt



Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir sorusuna katılımcıların % 94,1 i olumlu cevap vermişlerdir.

### 3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

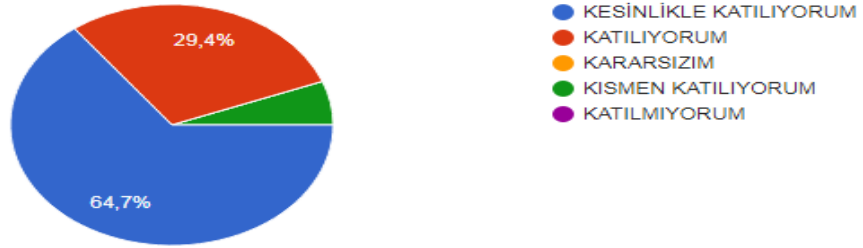
17 yanıt



Bu soruya olumlu cevap verenlerin oranı % 94,1 'dir

### 4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

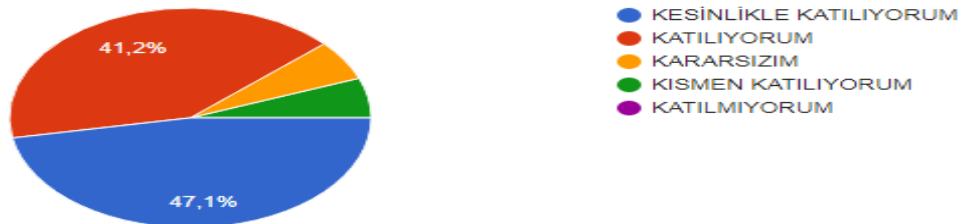
17 yanıt



Bu soruya olumlu cevap verenlerin oranı da 94'1 dir.

### 5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

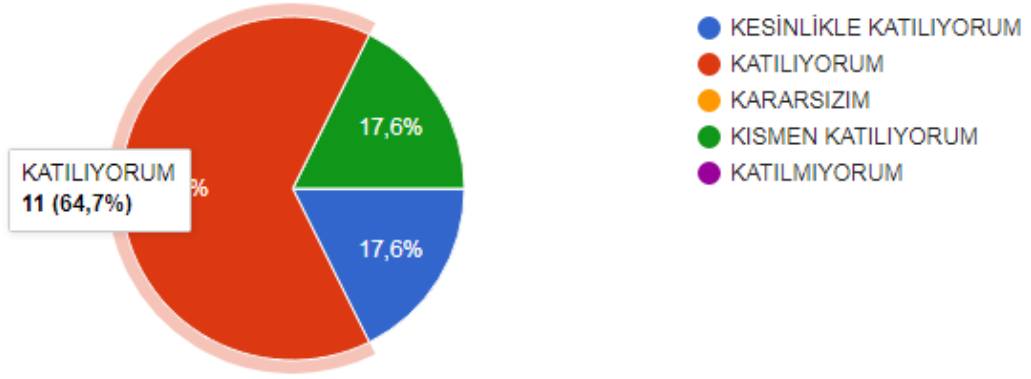
17 yanıt



Bu soruya olumlu cevap verenlerin oranı da % 88,3 tür.

## 6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

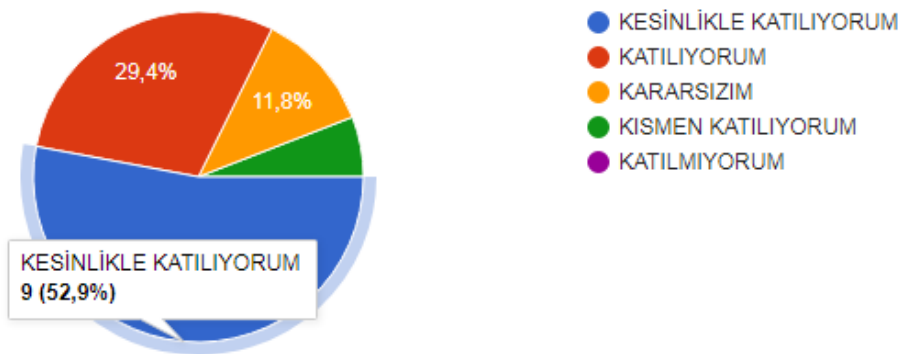
17 yanıt



Bu soruya olumlu cevap verenlerin oranı da % 82,3 tür.

## 7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

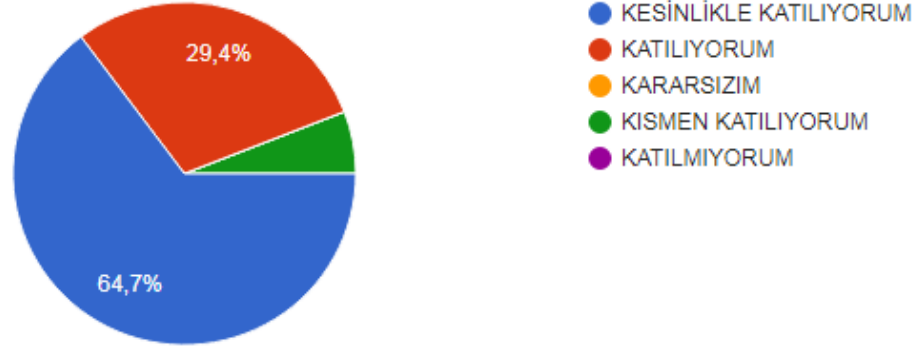
17 yanıt



Bu soruya olumlu cevap verenlerin oranı da %82,3 tür.

## 8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

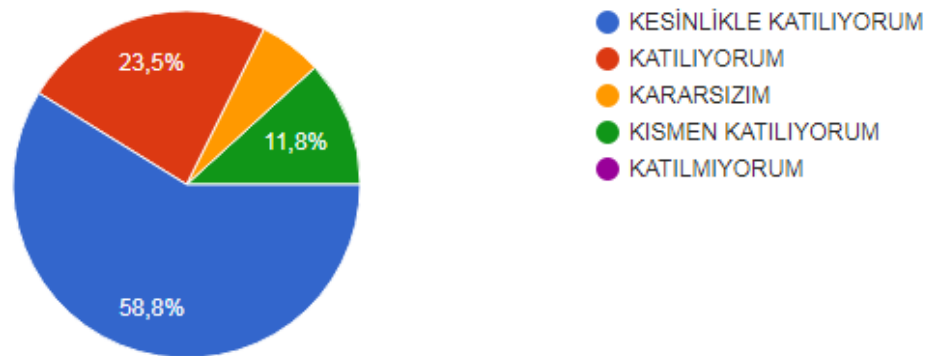
17 yanıt



Bu soruya olumlu cevap verenlerin oranı 92,1 olarak ortaya çıkmıştır.

## 9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

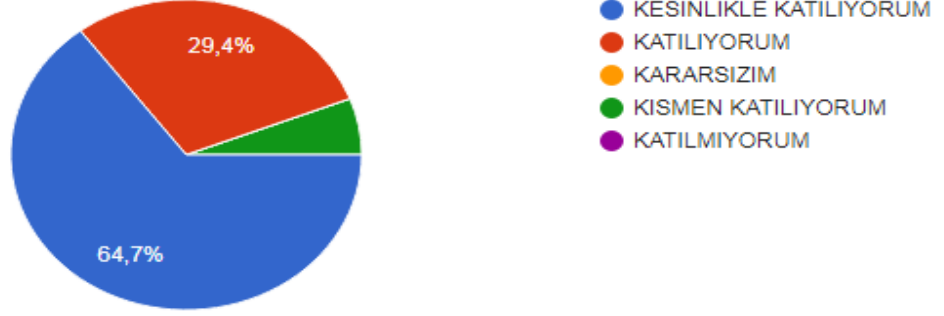
17 yanıt



Bu soruya doğru cevap verenlerin oranı % 82,3 tür.

## 10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

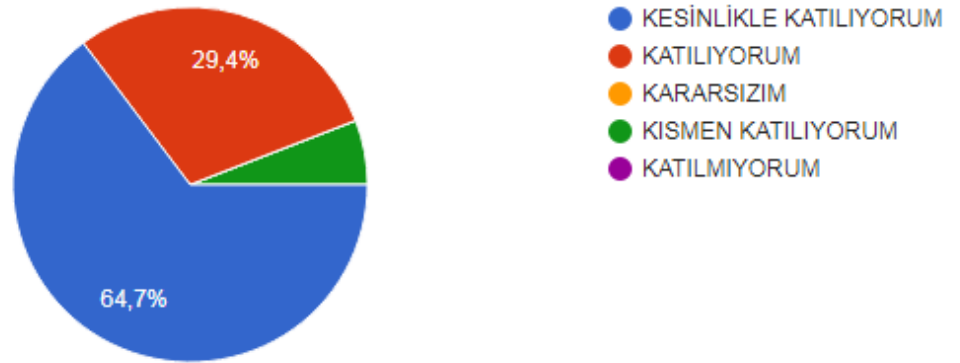
17 yanıt



Bu soruya doğru cevap verenlerin oranı 94,1 dir.

## 11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

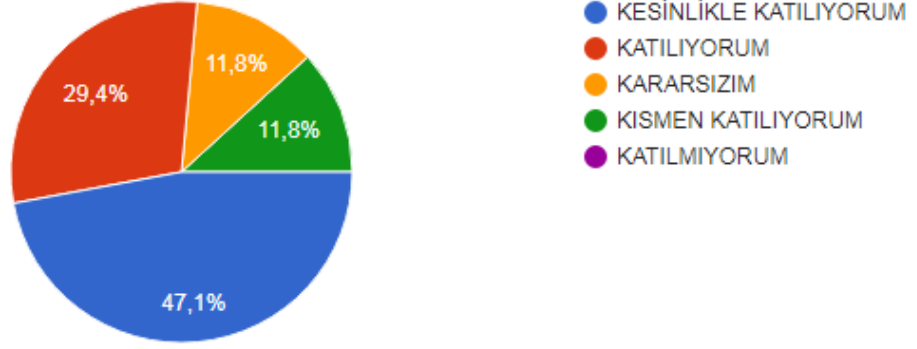
17 yanıt



Bu soruya olumlu cevap verenlerin oranı %94,1 dir.

## 12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

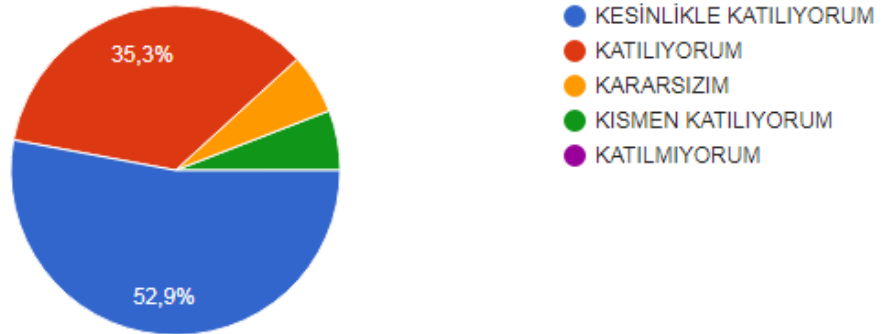
17 yanıt



Bu soruya da öğretmenlerimizin % 73,5 i olumlu cevap vermişlerdir.

## 13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

17 yanıt



Bu soruya da öğretmenlerin % 83,2 si olumlu cevap vermişlerdir.

## Öğretmenlerin “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” Kapsamında İlettikleri Görüşler de Şu Şekildedir. 17 yanıt

Okulumuzda çalışma ortamı huzurlu ve sorunsuzdur. Hem öğretmenler arasında hem de idareyle öğretmenler arasında iletişim kopukluğu yoktur. Tek olumsuz yanı öğrencilerin motivasyon konusunda eksiklikleri ve akademik başarının düşük olmasıdır.

Öğrencilerimizin akademik başarısı düşük okuma hevesi azdır.

Okulumuzda mevcut olan öğretmen kadromuz ve idareimiz oldukça donanımlı ve de alanlarında üst seviyededirler. Öğrencilerimizin motivasyon konusunda süreklilikleri yok.

Öğrencilerin akademik başarıları düşük ve üniversite eğitimine gerekli gözüyle bakmıyorlar.

Okulumuzun konumu ilçe merkezinde olması öğrencilerin ders aralarında kaçmasına neden oluyor, okulumuzun bahçesi ve kantini öğrencilerin kullanımını için yetersizdir. Fakat öğretmenler arası iletişim ve okul idaresinin öğretmenlerle diyalogu ve rehberliği çok güzeldir.

Öğrencilerimizin ön öğrenmeleri çok düşük seviyede fakat okul yönetimimiz çok başarılı.

Öğretmenlerin birbiriyle koordinasyon halinde bulunmaları okul iklimini arttıran en büyük etkidir. Öğrencilerin motivasyonlarını arttıracak çalışmaların yapılmasıyla öğrencilerin başarılarının artacağını düşünüyorum.

Okulumuzun öğrenci profili düşük fakat öğretmenler arası ve idare ile olan iletişim çok iyidir.

Öğrenci profili düşük öğretmen arkadaşlar arasındaki iletişim çok iyi.

Okulumuzun başarı oranı düşüktür.

Öğrenci hazır bulunuşluk çok kötü ama okul idare ve öğretmenler arası diyalog oldukça iyi

Okulumuzun öğrenci profili düşük öğretmenler arası iletişim iyidir.

Öğretmenler arası iletişim çok iyi.

Öğrenci profili düşük ancak personel öğrenci ve personel öğretmen iletişimi iyi. Okulumuzun bahçesi küçük olduğundan planladığımız etkinliklerimize yetersiz kalmaktadır.

Öğrenci profili düşük Öğretmenler arası iletişim iyidir.

Bu cevaplar değerlendirildiğinde tüm sorulara verilen olumlu cevapların ortalamasının % 88,35 gibi bir rakam çıktığı görülmektedir. Bu rakam neredeyse % 90' a yaklaşmaktadır. Dolayısıyla okulda öğretmenler arası ve idare öğretmen personel arasında olumlu bir iletişimin olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum ek olarak belirtilen görüşlerle de sabittir. Bu görüşlerde de personel açısından okulda olumlu bir iklimin bulunduğu ve şikayet konusunun öğrenci motivasyon ve başarı düşüklüğü olduğu anlaşılmaktadır. Sorun alanı akademik başarıdır. Öğretmenlere ayrılan mekanların yeterliliğiyle ilgili sorulan soruya verilen cevaptan yola çıkarak oranın biraz düşüklüğüne bakılarak öğretmene ayrılan mekanların iyileştirilmesi gelişmeye açık alandır.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Okuldaki 130 veli içinden örnekleme yöntemine göre 16 veli seçilmiştir. Velilerin kendilerine uygulanan ankete verdikleri yanıtlar aşağıdaki şekildedir.

16 yanıt



ÖZET

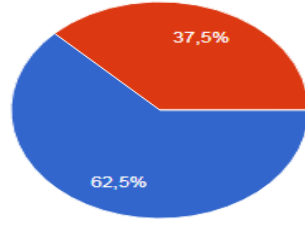
BAĞIMSIZ

Yanıtlar kabul ediliyor 

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



16 yanıt



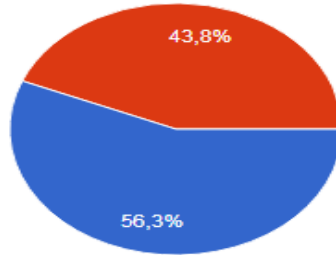
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

### Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

16 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Bu soruya da velilerin Tümü olumlu cevap vermişlerdir. Bundan anlaşılan velilerin okula ulaşım seviyesiyle ilgili bir sorun olmadığıdır.



### 3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

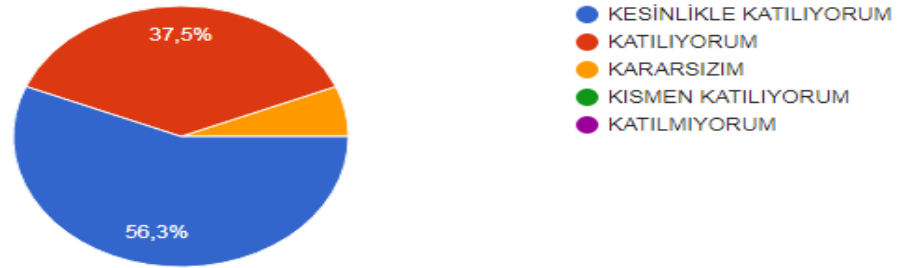
16 yanıt



Rehberlik hizmeti alıp almadıkları ile ilgili soruya da velilerin % 93,8 i olumlu cevap vermişlerdir.

### 4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

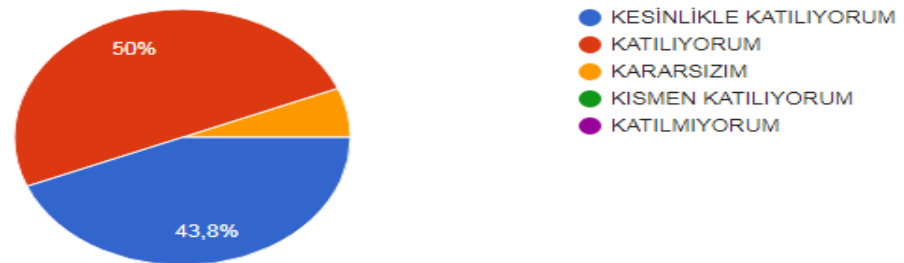
16 yanıt



Okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alınma durumuyla ilgili soruya da velilerin % aynı şekilde velilerin % 93,8 i olumlu görüş beyan etmişlerdir.

### 5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

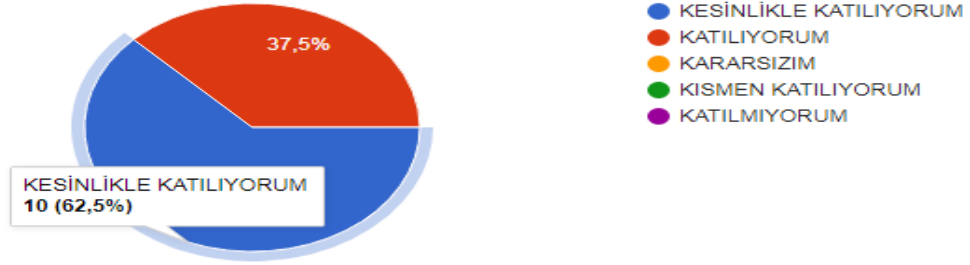
16 yanıt



Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerinde çeşitli yöntemler kullanmalarıyla ilgili soruya da % 93,8 oranında olumlu görüş beyan edilmiştir.

## 6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

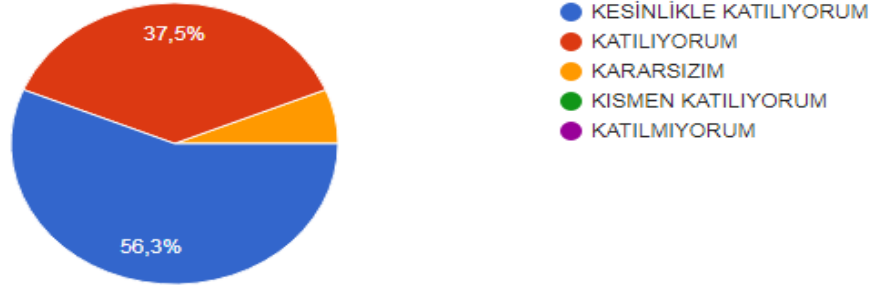
16 yanıt



Güvenlikle ilgili bu soruya da velilerin tümü olumlu görüş bildirmişlerdir.

## 7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

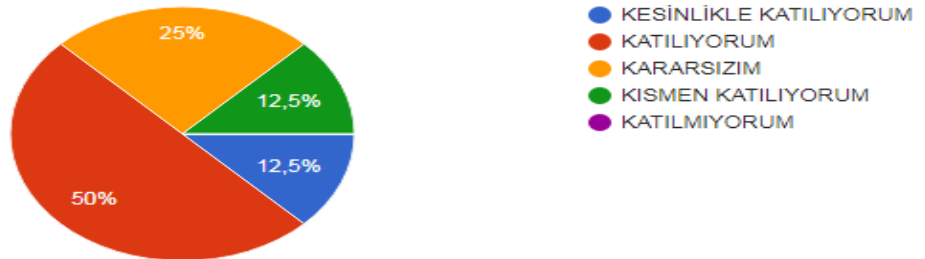
16 yanıt



Okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alınıp alınmadığına yönelik soruya da velilerin % 93,8 i olumlu görüş bildirmişlerdir.

## 8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

16 yanıt



Teknolojik takiple ilgili bu soruya da velilerin % 62,5 u olumlu görüş beyan etmişlerdir. Okulun teknoloji kullanımıyla takip edilmesi geliştirilmeye açık alan olarak ele alınabilir.

9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

16 yanıt



Bu soruya da velilerin % 93,8 i olumlu cevap vermişlerdir.

10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

16 yanıt



Bu soruya da % 93,8 oranında olumlu görüş beyan edilmiştir.

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

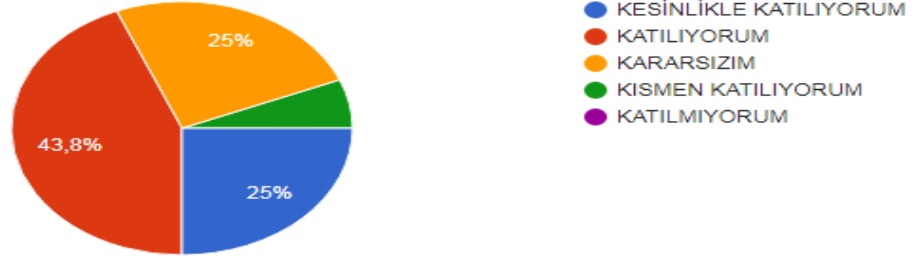
16 yanıt



Bu soruya da tüm veliler olumlu cevap vermişlerdir.

## 12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

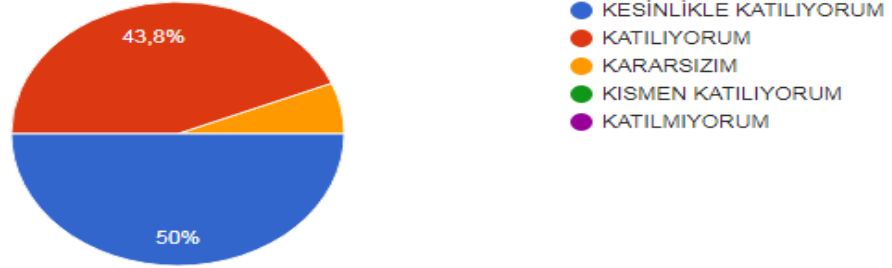
16 yanıt



Bu soruda olumlu cevap oranı % 68,8 e düşmüştür. Anlaşıyor ki, okulun binası ve fiziki mekânlarının geliştirilmeye ihtiyacı vardır.

## 13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

16 yanıt



Bu soruya da velilerin % 93,8 i olumlu cevap vermişlerdir.

## 14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.6 yanıt

Okulun merkezde olması öğrencilerin çarşıya kaçmasına sebep oluyor. Öğretmenler öğrencilerimizle sürekli yakından ilgilenmeleri güzel bir durum.

Okulun idarecilerinden ve öğretmenlerinden son derece memnunuz.

Okulda öğrencilerin telefonlarının toplanmasını doğru buluyorum

Okulun bahçesi daha geniş ve kullanışlı olsa öğrenciler için güzel olurdu.

Öğrenci öğretmen iletişimi çok iyi

Veli anketinde olumlu görüşlerin büyük bir ağırlık taşıdığı görülmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

(Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

(Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir.

Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanları içsel faktör değerlendirmesinde kullanılmıştır. Bu beş alanın analizleri güçlü ve zayıf yönlerle ilgili ifadelerde düşünülmüştür.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Devamsızlık oranlarının fazla olmayışı Öğrencilerin Ladik'te ikamet ediyor oluşları Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı Tüm son sınıf öğrencilerinin işletmelerde beceri eğitimine gönderilmesi
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü bilincinin gelişmekte oluşu Öğretmen ve çalışanların genel olarak ekip ruhuna sahip olması Yöneticilerin donanımının iyi olması Yönetici-öğretmen-çalışan iletişiminin iyi olması Çalışanlar arası işbirliği ve dayanışma olması

	Destek personeli sayısının ve niteliğinin yeterli oluşu
<b>Veliler</b>	Velilerin genel itibarıyla çatışmacı değil uzlaşmacı oluşu
<b>Donanım</b>	Her sınıf ve atölyede etkileşimli tahta bulunması Bilgisayar laboratuvarlarının yeterli oluşu Güçlü internet ağına sahip olunması Okulun mobilya, eşya, araç, gereç ve donanımının yeterli seviyede oluşu
<b>Bütçe</b>	Okulun pansiyonlu okul olması nedeniyle genel bütçeden yeterli maddi kaynağa sahip oluşu
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetimde eşitlik ve liyakat ilkelerine yer verilmesi Yönetim ve çalışanlar arasında anlayışlı bir bakış açısı
<b>İletişim Süreçleri</b>	Okulun whatsapp, ve sosyal medya gruplarının çok iyi ve amaca uygun işlemesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısının oniki gibi Türkiye ortalamasının çok altında bir rakam oluşu

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerde ders çalışma alışkanlığının olmayışı iç ve dış disipline uymada gösterilen direnç Öğrencilerin lise eğitimi için gerekli olan hazır bulunuşluk seviyelerinin düşüklüğü Öğrencilerin ders saatlerini uzun teneffüs saatlerini yetersiz bulmaları Bütün bu etkenler neticesinde akademik başarı seviyesinin düşüklüğü Öğrenci profilinin teknolojinin olumsuz etkilerine daha fazla açık oluşu Eğitim öğretimi yeterince desteklemeyen bir çevre Dil öğretimi için motivasyonun olmayışı
<b>Veliler</b>	Velilerin okur yazarlık seviyesinin düşüklüğü Veli farkındalığının düşüklüğü Açıktan ifade edilmemekle birlikte okulun bir gün gelip de işe yarayacak bir diploma veren sıradan bir kurs gibi görülmesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Sosyal ve sportif mekanların azlığı ve niteliksizliği Yeşil ve doğal alanların azlığı

	Okulun ilçe merkezinde gürültülü ve ve işlek bir konumda olması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarı dışında laboratuvar olmayışı Meslek atölyelerinin yetersizliği Kütüphanenin güncel ve zengin olmayışı
Bütçe	Belli kurallar ve sınırlamalar dahilinde harcanması gereken kaynak dışında okula hemen hemen hiç kaynak girmeyişi
Çalışanlar	Öğretmenlerin okulumuzdaki ortalama görev süresinin kısa olması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme ölçüt ve performans kriterleri üzerinde tam bir uzlaşma olmaması Aynı amaca yönelik çok sayıda çalışma ve projenin aynı anda yürütülmesi nedeniyle okullarda doğal olarak var olması gereken izleme ve değerlendirme süreçlerinin anlamsızlaşması
İletişim Süreçleri	Öğrenciler arası iletişim süreçlerinin tam sağlıklı olmayışı

## Dışsal Faktörler

Çalışmanın bu kısmında okul müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe millî eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir.

FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılmıştır.

## Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonunda Mesleki Eğitimin gelişmesi için öngörülen çalışmalar ve mesleki eğitime verilen önem
Ekonomik	Mesleki eğitime ayrılan kaynaklardaki artış Mesleki eğitim gören öğrencilere öğrenimlerinin belli aşamasında sağlanan ücret İlçe dışında azımsanmayacak sayıda maddi durumu iyi olan Ladikli'nin oluşu Türkiye'nin çok değişik yerlerinde bulunan mezunlar
Sosyolojik	İlde köklü bir üniversitenin varlığı Ladik ilçesinin ve insanların Samsun içindeki olumlu imajı Ladik ilçesinin manevi ve kültürel zenginliği
Teknolojik	Eğitimde teknoloji kullanımının getirdiği fırsat eşitliği

	Teknolojinin yaygınlığı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların fırsat eşitliğini güçlü bir şekilde desteklemesi
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış neticesinde Ladik ilçesinin doğal açıdan önem kazanma potansiyeli taşıması

## Tehditler

Politik	Okulun arkasında güçlü bir yerel ve politik destek olmayışı Mevzuatta ve sınav sisteminde sürekli yapılan değişikliklerin mesleki ve teknik okulların zararına sonuçlar vermesi
Ekonomik	Çağın gerektirdiği nitelikli teknolojiye ulaşmada yaşanabilecek muhtemel ekonomik yetersizlikler
Sosyolojik	Genelde mesleki ve teknik eğitime özelde okulumuza yönelik olumsuz algı İlçeden büyük kentlere çok belirgin bir göç oluşu ve ilçe nüfusunun sürekli azalması ve bu nedenle öğrenci sayısındaki şok düşüşler Öğrenci velilerinin ve öğrencilerin iletişim halinde oldukları çevrelerin sosyo ekonomik ve sosyo kültürel seviyelerinin düşüklüğü Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri ve genel olarak sarsılan toplumsal değerlerin yarattığı gençlik bunalımları İlçenin Samsun toplamındaki nüfus etki alanının azlığı
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkilerinin okula da yansıyan yönleri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki düşüklük Mevzuat değişikliklerinin ihtiyaçlar yeterince analiz edilmeden gerçekleştirilmesi Genel olarak yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü oluşu
Ekolojik	İlçenin sert bir iklime sahip olması ve kışların uzun ve soğuk geçmesi Okulun bulunduğu konumun doğal özellik taşınamaması ve beton oluşu İlçenin aktif bir deprem kuşağında oluşu



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlar aynı zamanda planımızın geleceğe yönelim bölümünün de belirleyicisi olacaktır ve bu bölüm ile ilişkilendirilerek buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemler belirlenecektir.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan

Eğitime Erişim,  
Eğitimde Kalite ve  
Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT (Güçlü Zayıf, Fırsat Tehdit) analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilecektir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde devamsızlık
2	Öğrencilerin okula uyum sürecinde yaşanan güçlükler
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal ve kültürel faaliyetler
2	Akademik Başarı
3	Sınıf tekrarı öğretim yöntemleri, ders araç gereçleri
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Okuma kültürü
7	Okul güvenliği
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Sınav kaygısı

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

**AKDAĞ MESLEKİ VE  
TEKNİK ANADOLU LİSESİ  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM  
MİSYON, VİZYON, TEMEL  
DEĞERLER**

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

Okulumuzda öğrenim gören öğrencileri iyi birer vatandaş olarak yetiştirmenin yanı sıra esnek bir yapı içinde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ortak bir genel kültür vererek bir üst öğretime ve iş hayatına hazırlamak.

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYONUMUZ \*

Üretkenliği, akademik ve sosyal iklimi, topluma faydalı çalışmalarıyla ilçe ve ilin gündeminde önemli bir yere sahip, tercih edilen bir okul haline gelmek

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

Aşağıda verdiğimiz temel değerler okulumuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz kişi süreç ve performansa ilişkin değer ifadeleridir.

1) Eşitlik
2) Liyakat
3) Tarafsızlık
4) Paylaşıcılık
5) Teknolojik adaptasyon
6) Üretkenlik
7) Toplumsal yarar
8) Kültüre ve bilgiye değer
9) Saygı ve nezaket

**AKDAĞ MESLEKİ VE  
TEKNİK ANADOLU LİSESİ  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI  
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM  
AMAÇ, HEDEF VE  
EYLEMLER**

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	15	30	70	90	100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,54	4	3	2	1	0
PG.1.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Başyardımcısı	Mayıs 2020
1.1.4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Özel Eğitim öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyonu için fazladan çalışmalar yapılacaktır	Müdür yardımcısı Sınıf rehber öğretmenleri Rehberlik servisi	Her eğitim öğretim yılının birinci dönemi

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	11,53	15	18	20	25	35
PG.2.1.b	Bir eğitim öğretim döneminde tüm derslerden başarılı olan öğrencilerin oranı (%)	40	45	50	60	60	70
PG.2.1.c	Kazanım değerlendirme ve deneme sınavlarında barajı aşan öğrenci oranı (%)	2	5	10	20	40	60
PG.2.1.d	İl ortak sınavlarında başarılı olan öğrenci oranı (%)	2	8	10	40	60	80
PG.2.1.e	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	26	30	40	60	80	90
PG.2.1.g	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	4	6	8	8	10	10

<b>PG.2.1.ğ.</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	20	30	40	50	55	60
<b>PG.2.1.h.</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	1	1	2	3	4	5
<b>PG.2.1.i.</b>	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	4	6	8	10	15
<b>PG.2.1.i.</b>	Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı (%)	37,20	40	50	60	65	70
<b>PG.2.1.j.</b>	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (%)	8,72	6	5	4	3	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Sürekli
<b>2.1.2</b>	Kazanım değerlendirme TYT, il ortak sınavı vb. sınavlardaki başarı oranları ilerleme ve gerilemeler takip edilip değerlendirilecektir.	Tüm öğretmenler ve rehberlik servisi	Sürekli
<b>2.1.3</b>	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her hafta ve sürekli
<b>2.1.4</b>	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her dönem iki kez yılda dört kere
<b>2.1.5</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Her dönem iki kez
<b>2.1.6</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli

## Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazırlık:** Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

**İstihdama Hazır:** Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	8
PG.2.2.b	Tercih Kılavuzluğu yapılan öğrenci oranı (%)	70	85	90	95	100	100
PG.2.2.c.	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.d.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10
PG.2.2.e.	Düzenlenen kariyer günleri organizasyonu	0	0	1	1	2	2
PG.2.2.f.	İşletmelerde beceri eğitimine katılan öğrenci	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.g.	Okul bünyesinde açılan ders dışı meslek kursları	0	0	1	2	3	4
PG.2.2.g	Düzenlenen mesleki gezi sayısı	5	6	8	10	12	15

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Sürekli
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Kurs döneminin başında ve ortasında
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Okul açıldığında
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Sürekli
2.2.5	Öğrencileri mesleğe özendirme amacıyla mesleğinde başarılı olmuş mezunların davet edileceği kariyer günleri düzenlenecektir	Okul yönetimi ve okul aile birliği	2019 yılının bitimi ve 2020 yılı içinde
2.2.6	Staj ve işyeri uygulamalarında verimliliğin ve niteliğin artırılması	Koordinatör öğretmenler ve okul yönetimi	Sürekli
2.2.7	Öğrencilerin becerilerini artırmak amacıyla ders dışı meslek kursları imkanları araştırılacaktır.	Alan bölüm dersi öğretmenleri ve okul yönetimi	2019-2020 Eğitim öğretim yılı başı
2.2.8	Öğrencilerin meslek alanlarına ilgisini artıracak nitelikte geziler düzenlenecektir.	Alan bölüm şefleri ve okul yönetimi	Sürekli

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti arttırılacaktır.

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	2	3	4	4	5	6
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	5	6	8	10	12	15
PG.3.1.d	Okul temizliğinden ve hijyeninden memnuniyet oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.3.1.e	Kurumsal iletişim süreçlerinin işlemeyle ilgili olumlu görüş oranı (%)	93	95	95	98	99	100
PG.3.1.f	Bina ve yerleşkeden memnuniyet oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.3.1.g.	Okul donanımıyla ilgili memnuniyet oranı (%)	70	80	90	90	100	100
PG.3.1.ğ	İş güvenliğine uygunluk (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.h	Okul güvenliği (%)	70	80	90	90	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür yardımcısı, nöbetçi öğretmenler	Sürekli
3.1.2	Şirket yetkilileriyle sürekli iletişim içinde olunacaktır.	Okul yönetimi	Sürekli
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi tüm öğretmen ve hizmetliler	Sürekli
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul yönetimi	Ayda bir
3.1.5	Öğretmenler arası aylık yemekli toplantı düzenlenecektir.	Tüm öğretmenler	Ayda bir
3.1.6	Kurumsal iletişim süreçleri ve araçları kişisel ve mesleki gelişim sağlamada etkin şekilde kullanılacaktır.	Okul yönetimi ve tüm öğretmenler	Sürekli
3.1.7	Öğretmenlerden gönüllü olanlar tarafından öğrencilere konferans ve seminerler verilecektir.	Öğretmenler	Sürekli
3.1.8	Kurumsal yönetim kapsamında iş süreçlerinde müdahaleci değil sistematik bir yaklaşım egemen kılınacaktır.	Okul yönetimi	Sürekli
3.1.9	Bina ve yerleşke eğitim öğretimi destekleyecek hale getirilecektir.	Okul yönetimi	2020 yılı ortalarına kadar
3.1.10	Donanımda gerçek ihtiyaçlar ön plana alınacak tasarrufa dikkat edilecektir.	Okul yönetimi	Sürekli
3.1.11	İş güvenliği, Okul güvenliği işleyişin doğal bir parçası olarak gündemde tutulacaktır.	Okul yönetimi ve tüm öğretmenler	Sürekli
3.1.12	Okul bahçesi ve okulun tüm mekanlarında insan sağlığını tehlikeye düşürecek ya da kaza ve yaralanmalara yol açılacak durumlar sürekli denetlenecektir.	Okul yönetimi ve nöbetçi öğretmenler ve ilgililer	Sürekli

# AKDAĞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANI BEŞİNCİ BÖLÜM MALİYETLENDİRME

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Topla m
Genel Bütçe	130000	140000	150000	160000	170000	750000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	550	750	800	900	1000	4000
<b>TOPLAM</b>	130550	140750	150800	160900	171000	754000

# AKDAĞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANI ALTINCI BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.